

春日晖

Chūnhuī

Seri Belajar Bahasa Mandarin



Buku Panduan Guru

1

SMP/MTs

周晖燕
Zhou Huiyan



Chūnhuī

Seri Belajar Bahasa Mandarin

周晖燕
Zhou Huiyan

Buku panduan Guru

1

SMP/MTs

**BUKU INI DILINDUNGI OLEH
UNDANG-UNDANG HAK CIPTA REPUBLIK INDONESIA
NO. 28 TAHUN 2014**



Chunhui - Seri Belajar Bahasa Mandarin

Buku Panduan Guru 1

Hak Cipta © 2020 pada PT ASTA Ilmu Sukses (member of mentari group)

Dilarang keras mengutip, menjiplak atau memfotokopi baik sebagian atau seluruh isi buku ini serta memperjualbelikannya tanpa mendapat ijin tertulis dari PT ASTA ILMU SUKSES.

© HAK CIPTA DILINDUNGI OLEH UNDANG-UNDANG.

Diterbitkan oleh:

PT ASTA Ilmu Sukses

Rukan Sentra Niaga Puri Indah Blok T1 - 14

Jakarta Barat 11610, Indonesia.

Phone : (021) 310 2822

Fax : (021) 5890 0818

Email : contact@astailmu.com



Silabus 1

Unit	Tema	语言功能 Kemampuan Berbahasa	课文 Teks	
			标题 Judul	生词 Kosakata
1	Halo!	<ol style="list-style-type: none"> Mengetahui cara menyapa dan berkenalan dengan menanyakan nama. Mengenal angka 1-10 dalam bahasa Mandarin. 	我们是 SUPER FOUR!	大家、大家好、我、 叫、我们、是、有、 个、人、一、二、三、 四、五、六、七、八、 九、十 专名: 林明杰、李成、王海
2	Memperkenalkan diri	<ol style="list-style-type: none"> Mampu memperkenalkan diri (asal, umur, kesukaan). Mampu menanyakan keberadaan seseorang. 	我叫 Juliet	老师、今年、岁、来、 来自、从、小、喜欢、 唱歌、今天、要、好、 请 专名: 印度尼西亚
3	Apa dan siapa	<ol style="list-style-type: none"> Mampu bertanya menggunakan kata tanya "apa" dan "siapa". Mampu bertanya dan memberi informasi tentang keberadaan suatu benda. 	谁喜欢 吃苹 果?	看、这、苹果、谁、 吃、她、不、他、猫、 爱
4	Sekarang jam berapa?	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menyebutkan waktu dalam bahasa Mandarin. Mampu meminta maaf. 	我的现 在是你 的现在 吗?	的、现在、住、和、 都、朋友、几、点、 早上、分、这儿、中午、 晚上、睡觉、了、再见 专名: 雅加达、中国、北京、 澳大利亚、悉尼、 美国、纽约

会话 Percakapan		生词总数 Total Kosakata	拼音 Pinyin	偏旁部首 Radikal	
语法重点 Tata Bahasa	生词 Kosakata				语法重点 Tata Bahasa
我、我们、个、大家、是、有	你、你好、什么、名字	你、什么	23	m-f-n-l-h-ü	人、亻、口、宀
你们、喜欢、那儿、要、年龄	爸爸、妈妈、吗、在、哪儿、那儿、你们、对	从、唱歌、哪儿、那儿、吗	21	b-p	讠、父、女、冫
	专名: 林、张、陈				
他、她、这、爱、谁、不	学生、做、菜、炒饭、桌子、上、没有、米饭、鸡蛋、给、谢谢、不客气	给、上、没有	22	d-t	辶、艹、豸、火、灬、亻
这儿、和、都、的、了、几、点、分	打电话、到、很、高兴、下午、两、对不起、没关系	很	24	g-k	日、口、目、扌、手、彳

Silabus 1

Unit	Tema	语言功能 Kemampuan Berbahasa	课文 Teks	
			标题 Judul	生词 Kosakata
5	Tanggal berapa?	Mampu menyebutkan tahun/bulan/tanggal dan hari dalam bahasa Mandarin.	我想去看演唱会!	年、月、日、零(0)、时候、什么时候、号、去、演唱会、呢、也、想
6	Membeli barang	Mampu bertanya dan memberitahukan tentang harga barang.	一百元能买什么呢?	百、元、能、买、喝、水、商店、书、书店、电影、电影院、票、但是、电脑
7	Bisakah kamu melakukannya?	Mampu menyebutkan kemampuannya.	我会写三个汉字	昨天、学校、问、会、说、汉语、写、字、汉字、少、看来、多
8	Apakah kamu melihatnya?	Mampu mencari informasi tentang keberadaan seseorang atau suatu benda.	你看见我的猫吗?	看见、丢、它、医院、找、前面、医生、没(有)、只、后面、小姐、饭店

		会话 Percakapan		生词总数 Total Kosakata	拼音 Pinyin	偏旁部首 Radikal
语法重点 Tata Bahasa	生词 Kosakata	语法重点 Tata Bahasa				
呢、年、 月、日、 想	星期、糟糕、 怎么、明天、 考试、回、家、 学习、走、吧	考试、星 期、怎么了	22	j-q-x	雨、 月、 心、 忄、 米	
能、千、 万、百、 但是、 来/去 + ket. tempat + kata kerja	件、衣服、多少、 钱、万、盾、便 宜、一点儿、行、 卖、千	行、多少、 好吗?	25	s-sh-r-i	广、 钅、 木	
会、 ……不……	先生、您、泡、 茶、请问、非常、 杯、大、热、冰、 天气、冷	您、非常	24	zh-z-ch-c	水、 氵、 冫	
没、 Kalimat + 了	哥哥、书包、 里、下、太、笔、 哪、支、电视、 旁边、红色、那	那、太、 哪、 太……了	24	ian-ui- un-ong	艹、 衤、 勺、 彡	
本书生词总数 Total Kosakata			185			

Kata Pengantar

Chunhui (春晖) diambil dari dua kata terakhir dari puisi zaman dinasti Tang, karya 孟郊 (Mèng Jiāo) yang berjudul 游子吟 (Yóuzǐ Yín/Nyanyian Anak yang Merantau).

慈母手中线，游子身上衣。

*(Benang di tangan bunda penuh kasih,
adalah pakaian di tubuh putera yang merantau.)*

临行密密缝，意恐迟迟归。

*(Dijahit rapat-rapat sebelum berangkat,
karena khawatir pulang yang berlambat-lambat.)*

谁言寸草心，报得三春晖？

*(Adakah yang berkata rumput seinci
mampu membalas kebaikan mentari musim semi?)*

Dalam puisi ini, hati seorang anak diumpamakan seperti rumput kecil (寸草) yang tidak akan pernah sanggup membalas kebaikan bundanya yang bagaikan sinar matahari di musim semi (春晖). Setelah musim dingin berlalu, rumput membutuhkan sinar matahari untuk hidup dan tumbuh, sinar matahari itulah yang memberikan kehidupan bagi rumput agar dapat memasuki musim-musim berikutnya.

Seperti anak yang selalu membutuhkan ibunya, demikian juga dengan para pembelajar seperti pengembara di dunia ilmu yang selalu membutuhkan seorang guru sebagai orang tua kedua untuk membimbing mereka. Harapan kami adalah agar guru-guru bahasa Mandarin juga dapat menjadi 春晖 (Chūnhuī) bagi para murid-murid di sekolah.

Buku pelajaran bahasa Mandarin seri 春晖 (Chūnhuī) kami hadirkan untuk menjawab kebutuhan remaja Indonesia dalam mempelajari Bahasa Mandarin secara menarik dan relevan dengan kehidupan mereka, namun tetap mengacu pada kurikulum internasional yang dikeluarkan oleh *Confucius Institute Headquarters/Hanban: International Curriculum for Chinese Language Education*.

Seri pelajaran bahasa Mandarin 春晖 (Chūnhuī) memiliki 3 level yang masing-masing level terdiri dari Buku Murid dan Buku Latihan. Seri ini juga dilengkapi dengan audio untuk Buku Murid dan Pegangan Guru yang tersedia dalam bentuk daring.

Buku Murid

A 课文 Kèwén Teks

Teks terdiri atas bacaan, kosakata, dan/atau pengetahuan bahasa dan pojok budaya yang menerangkan bagian dari teks bacaan tersebut. Teks yang dimaksud dapat berbentuk teks bacaan, teks percakapan, komik, dan sebagainya. Teks bacaan dalam seri 春晖 (Chūnhuī) disusun dengan menitikberatkan pada konteks, sehingga murid dilatih untuk mengembangkan kemampuan literasi, yaitu kemampuan untuk mengerti isi bacaan dalam belajar Bahasa Mandarin.

B 课堂活动(一) Kètáng huódòng (yī) Aktivitas Kelas (1)

Aktivitas kelas secara umum menitikberatkan pada kemampuan bahasa yang ingin dicapai di bagian teks dalam setiap unit. Aktivitas kelas disusun menjadi berbagai macam aktivitas yang harus dilakukan bersama kelompok untuk mendorong kemampuan bekerja sama serta meningkatkan minat belajar bahasa Mandarin pada murid.

C**语音 Yǔyīn Fonetik**

- Level 1, fonetik menitikberatkan pada pengenalan pinyin dan kemampuan membedakan pinyin dan nada dalam bahasa Mandarin.
- Level 2, fonetik menitikberatkan pada kemampuan membaca dan membedakan pinyin dan nada.
- Level 3, latihan fonetik disajikan dalam bentuk kata-kata mutiara, puisi ataupun peribahasa dengan harapan selain melatih kemampuan murid dalam membedakan bunyi, juga dapat memberikan inspirasi sekaligus mengenalkan literatur Mandarin.

D**汉字 Hànzì Huruf Mandarin**

Pengenalan dasar huruf Mandarin diberikan di level 1 dengan menitikberatkan pada pengenalan aturan guratan dan radikal, agar murid lebih mudah dalam memahami dan mengingat huruf Mandarin beserta cara penulisannya.

E**听力 Tīnglì Mendengar**

Soal-soal pada bagian ini disusun berdasarkan kosakata yang dipelajari di setiap unit untuk menilai kemampuan pemahaman bahasa dalam bentuk lisan berdasarkan materi yang sudah dipelajari.

F**会话 Huìhuà Percakapan**

Percakapan disusun dalam bentuk teks percakapan dan kosakata, dan/ atau pengetahuan bahasa serta pojok budaya, yang diharapkan dapat membawa murid ke dalam suasana percakapan yang sesungguhnya.

G**课堂活动(二) Kètáng huódòng (èr)****Aktivitas Kelas (2)**

Aktivitas Kelas (2) disusun dengan menitikberatkan pada kemampuan bahasa yang ingin dicapai dalam setiap teks percakapan di setiap unit.

H**阅读 Yuèdú****Membaca**

Secara umum, soal membaca disusun untuk memperkuat murid mengembangkan kemampuan literasi berdasarkan apa yang sudah dipelajari dalam bentuk tertulis.

Buku Latihan

Buku Latihan disusun untuk digunakan bersinergi dengan Buku Murid agar murid dapat berlatih membaca dan menulis serta melatih kosakata dan tata bahasa yang sudah dipelajari di setiap unit.

Audio

Audio tersedia dalam bentuk daring dan digunakan untuk menunjang pembelajaran bahasa Mandarin dalam Buku Murid.

Pegangan Guru

Pegangan guru tersedia dalam format daring yang dapat diunduh sebagai pendukung untuk memberi ide pembelajaran untuk guru dalam mengajar secara kreatif.

Daftar Isi

Unit 1	我们是 <i>SUPER FOUR!</i> Wǒmen shì	13
Unit 2	我叫 <i>Juliet</i> Wǒ jiào	21
Unit 3	谁喜欢吃苹果? Shéi xǐhuan chī píngguǒ?	29
Unit 4	我的现在是你的现在吗? Wǒ de xiànzài shì nǐ de xiànzài ma?	36
Unit 5	我想看演唱会 Wǒ xiǎng kàn yǎnchàng huì	44
Unit 6	一百元能买什么呢? Yìbǎi yuán néng mǎi shénme ne?	51
Unit 7	我会写三个汉字! Wǒ huì xiě sān ge hànzi!	59
Unit 8	您看见我的猫吗? Nín kànjiàn wǒ de māo ma?	67

我们是 *SUPER FOUR*

I. Umum

Tema: Halo!

Kemampuan Berbahasa:

1. Murid tahu cara menyapa dan berkenalan dengan menanyakan nama.
2. Murid mengenal angka 1-10 dalam bahasa Mandarin.

Pembahasan	Tujuan Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan
A. 课文 Teks	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melalui observasi dan praktik, murid mengetahui adanya persamaan maupun perbedaan cara baca bunyi huruf dalam pinyin bahasa Mandarin dengan bunyi huruf dalam bahasa Indonesia.2. Melalui observasi konteks bacaan dan gambar, murid belajar mengerti arti kosakata dan isi bacaan secara garis besar tanpa mempelajari terlebih dahulu daftar kosakata yang diberikan.3. Melalui observasi dan isi materi, murid mengenali pola tata bahasa dalam bahasa Mandarin.

Kegiatan Pembelajaran:**Mempelajari Teks**

1. Guru meminta murid untuk membuka teks unit 1 dan melihat bacaan yang ada.
2. Guru meminta murid untuk menebak situasi apa yang sedang digambarkan oleh bacaan tersebut.
3. Guru meminta murid untuk membaca dalam hati teks yang tertulis tanpa melihat daftar kosakata.
4. Guru meminta murid untuk mencoba menerjemahkan setiap kalimat.

Memperkenalkan Pinyin sebagai panduan dalam membaca teks

5. Guru memperdengarkan audio agar murid bisa menyimak dan melihat perbedaan antara bunyi pinyin dalam bahasa Mandarin dan bunyi bahasa Indonesia. Audio bisa diperdengarkan lebih dari sekali berdasar kebutuhan.
6. Guru meminta murid menyebutkan huruf pinyin mana saja yang mereka rasa berbeda dengan bahasa Indonesia dan murid diminta untuk menyebutkan apa perbedaannya.
7. Guru meminta murid memperhatikan tanda nada di atas vokal pinyin dan bertanya kepada mereka apakah mereka tahu tanda apa itu. Jika banyak murid yang sudah belajar bahasa Mandarin sebelumnya, minta mereka untuk menjelaskan secara singkat dengan contoh. Guru bisa menjelaskan secara singkat mengenai apa itu pinyin dan bedanya dengan bahasa Indonesia sebagaimana ada dalam lampiran di bagian akhir Buku Murid.

Mempelajari Kosakata

8. Guru meminta murid membaca sekali lagi teks unit 1, lalu secara bergantian atau bersama-sama menerjemahkan secara lisan bacaan yang ada dan menebak kosakata baru yang ditanyakan guru berdasar konteks dalam teks bacaan.

Contoh: 大家好，我，叫，我们，是。

9. Guru mengajak murid melihat daftar kosakata untuk mencocokkan apakah kosakata yang tadi ditebak sudah benar.

	<p>10. Guru membimbing murid untuk memperhatikan beberapa kosakata dan tata bahasa yang agak sulit, minta murid berpikir apa yang berbeda dengan bahasa Indonesia dan berikan beberapa contoh jika diperlukan. Dengan bimbingan guru, minta murid berusaha untuk berpikir dahulu dan menemukan pola yang ada dalam tata bahasa Mandarin.</p> <p>Contoh: Penggunaan kata penggolong dalam bahasa Mandarin. Guru meminta murid memperhatikan bagaimana penggunaan kata penggolong dalam bahasa Mandarin dengan memberi contoh frasa seperti: 一个人, 一张桌子, 一把椅子, dan lain-lain (berikan arti bahasa Indonesianya) dan tanyakan apa kesimpulan mereka tentang penggunaan kata penggolong (Kata penggolong dalam bahasa Mandarin berbeda untuk benda-benda yang berbeda). Jika murid tidak tahu, guru dapat menjelaskannya kepada murid-murid.</p> <p>11. Guru memperdengarkan audio daftar kosakata yang ada di buku dan meminta murid untuk mencontohkan bunyinya.</p> <p>12. Guru memberi penjelasan singkat pada kosakata dan tata bahasa penting yang sering membingungkan murid. Guru bisa meminta murid yang telah mengerti mencoba menjelaskan terlebih dahulu sebelum masuk dalam penjelasan. Contoh: Jika murid pernah belajar Mandarin sebelumnya, mungkin ada yang bisa menjelaskan hubungan antara 你好 dan 大家好 yang fungsinya seperti sapaan (halo) dalam bahasa Indonesia.</p>
--	--

Pembahasan	Tujuan Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan
B. 课堂活动 (一) Aktivitas kelas 1	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <p>Melalui praktik di dalam kelas secara berkelompok, melatih murid cara memperkenalkan nama diri dan kelompok.</p>
	<p>Kegiatan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta murid membuat kelompok yang beranggotakan empat orang. 2. Guru meminta murid memberi nama kelompoknya. 3. Guru meminta murid secara bergiliran memperkenalkan kelompoknya masing-masing dengan menyebutkan nama kelompok dan nama anggota kelompok masing-masing.

Pembahasan	Tujuan Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan
C.语音 Fonetik	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui permainan "Angklung Mandarin", murid berlatih membedakan nada. 2. Murid belajar mengenal konsonan pinyin yang sama dengan bunyi konsonan dalam bahasa Indonesia, serta mempelajari bunyi vokal ü.
	<p>Kegiatan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Minta murid membuka Buku Murid di bagian Fonetik dan mempelajarinya dengan bimbingan guru atau dengan mendengarkan audionya. 2. Ajak murid beraktivitas melalui permainan "Angklung Mandarin" untuk melatih murid membedakan bunyi. 3. Bimbing murid membaca bunyi pinyin yang tertulis di buku. 4. Berilah beberapa contoh bunyi dan minta murid menyebutkan bunyi pinyinnya. Perhatikan secara khusus bunyi vokal ü yang tidak ada pembandingnya dalam bahasa Indonesia. 5. Perdengarkan audio untuk soal latihan pinyin membedakan konsonan dan vokal Mandarin yang ada di buku. <p>Transkripsi audio dan kunci jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mā 2. lèi 3. hǎi 4. fán 5. lù 6. nǚ 7. nǚ 8. lì 9. nǚ 10. lù

Pembahasan	Tujuan Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan
<p>D. 汉字 Huruf Mandarin</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid belajar radikal 人, 亻, 口, 宀。 2. Murid mengenal bentuk huruf dan tahu cara penulisan huruf Mandarin yang benar. <hr/> <p>Kegiatan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta murid melihat keterangan mengenai radikal. 2. Guru meminta murid mencari di dalam bacaan, radikal-radikal yang terlihat di dalam bacaan dan melihat apakah ada yang berhubungan artinya dengan radikalnya. 3. Guru meminta murid melihat keterangan mengenai guratan secara umum yang terdapat pada halaman belakang dari Buku Murid dan menjelaskan secara singkat aturan penulisannya dengan memberi contoh. 4. Guru mengajak murid memperhatikan secara khusus cara menulis yang ditekankan di dalam unit 1. 5. Guru mengajak murid membuka Buku Latihan dan mengerjakan soal latihan radikal. 6. Guru mengajak murid menulis latihan 2.1 di Buku Latihan dengan mengikuti aturan guratannya. Sebelum menulis, minta murid bergiliran menuliskan huruf-huruf yang diminta di papan tulis sambil melihat cara penulisannya dan koreksi jika ada kesalahan.

Pembahasan	Tujuan Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan
<p>E. 听力 Mendengar</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui praktik mendengarkan soal latihan, murid mengulang dan mengerti kata atau frasa yang telah dipelajari. 2. Menilai seberapa dalam murid bisa menangkap makna suatu kata dalam suatu frasa atau kalimat. <p>Kegiatan Pembelajaran:</p> <p>Ajak murid mendengarkan audio dan menjawab soal Mendengar.</p> <p>Transkripsi audio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三个人 2. 三本书 3. 四只鸟 4. 我叫Peter 5. 大家好! <p>Jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A 2. B 3. B 4. C 5. B

Pembahasan	Tujuan Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan
<p>F. 会话 Teks Percakapan</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui observasi konteks bacaan dan gambar, murid belajar mengerti arti kosakata dan isi bacaan secara garis besar tanpa mempelajari terlebih dahulu daftar kosakata yang diberikan. 2. Dengan mempelajari teks percakapan, murid mempelajari bahasa percakapan sehari-hari yang berhubungan dengan kegiatan berkenalan.

Kegiatan Pembelajaran:

Mempelajari Teks

1. Guru meminta murid untuk membuka teks percakapan unit 1 dan melihat bacaan yang ada.
2. Guru meminta murid untuk menebak situasi apa yang sedang digambarkan oleh bacaan tersebut.
3. Guru meminta murid untuk membaca dalam hati teks yang tertulis tanpa melihat daftar kosakata.

Mempelajari Kosakata

4. Guru meminta murid membaca sekali lagi teks percakapan unit 1, lalu secara bergantian atau bersama-sama menerjemahkan secara lisan bacaan yang ada dan menebak kosakata baru yang ditanyakan guru berdasarkan konteks dalam teks bacaan.
5. Guru mengajak murid melihat daftar kosakata untuk mencocokkan apakah kosakata yang tadi ditebak sudah benar.
6. Guru memberi contoh ataupun memperdengarkan audio daftar kosakata yang ada di buku untuk teks di atas dan minta murid mencontohkan bunyinya.
7. Guru memberi penjelasan singkat pada kosakata dan tata bahasa penting yang sering membingungkan murid. Guru bisa meminta murid yang telah mengerti mencoba menjelaskan terlebih dahulu sebelum masuk ke dalam penjelasan.
8. Guru meminta murid melakukan kegiatan dalam kelompok sesuai dengan materi "Aktivitas Kelas" untuk melatih kemampuan berbicara dari murid.
9. Guru meminta murid mengerjakan latihan 2.2 di Buku Latihan untuk menguatkan kosakata penting yang telah dipelajari.

Pembahasan	Tujuan Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan
<p>G. 课堂活动 (二) Aktivitas kelas (2)</p>	<p>Tujuan Pembelajaran: Melalui metode TPR, murid tahu cara berkenalan secara pribadi dalam bahasa Mandarin.</p> <p>Kegiatan Pembelajaran: Wayang orang "Romeo dan Juliet"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuk kelompok beranggotakan empat orang. 2. Setiap kelompok memilih satu orang untuk memperagakan Romeo, satu orang untuk Juliet, satu orang sebagai dalang yang mengisi suara Romeo, dan satu orang dalang yang mengisi suara Juliet. 3. Masing-masing kelompok menyiapkan naskah perkenalan Romeo dan Juliet dalam waktu 5 menit (silakan mengacu pada bacaan bagian F dan/atau A di atas). 4. Guru mengundi kelompok mana yang tampil lebih dulu membawakan lakon Romeo berkenalan dengan Juliet versi bahasa Mandarin.
Pembahasan	Tujuan Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan
<p>H. 阅读 Membaca</p>	<p>Tujuan Pembelajaran: Murid mampu membaca dan mengerti kalimat teks bacaan yang diberikan serta dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.</p> <p>Kegiatan Pembelajaran: Masing-masing murid mengerjakan soal Membaca di Buku Murid.</p> <p>Jawaban</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你叫什么名字? 2. 你好!

我叫 Juliet

I. Umum

Tema: Memperkenalkan diri

Kemampuan Berbahasa:

1. Murid tahu cara memperkenalkan diri (asal, umur, kesukaan).
2. Murid mampu menanyakan di mana keberadaan seseorang.

Pembahasan	Tujuan Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan
A. 课文 Teks	Tujuan Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none">1. Melalui observasi konteks bacaan dan gambar, murid belajar mengerti arti kosakata dan isi bacaan mengenai bagaimana memperkenalkan diri.2. Melalui observasi dan isi materi, murid mengenali pola tata bahasa dalam bahasa Mandarin (keterangan waktu).
	Kegiatan Pembelajaran: Mempelajari Teks <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta murid untuk membuka teks unit 2 dan melihat bacaan yang ada.2. Guru meminta murid untuk menebak situasi apa yang sedang digambarkan oleh bacaan tersebut (ajang pencarian bakat).3. Guru meminta murid untuk membaca dalam hati teks di bagian A tanpa melihat daftar kosakata sambil memutar audio dari teks tersebut.

	<p>Mempelajari Kosakata</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta murid membaca sekali lagi teks unit 2, lalu secara bergantian atau bersama-sama menerjemahkan secara lisan bacaan yang ada dan menebak kosakata baru yang ditanyakan guru berdasar konteks dalam teks bacaan. 5. Guru mengajak murid melihat daftar kosakata untuk mencocokkan apakah kosakata yang tadi ditebak sudah benar. 6. Guru membimbing murid untuk memperhatikan beberapa kosakata dan tata bahasa yang agak sulit. Dengan bimbingan, guru meminta murid berusaha berpikir secara aktif dan menemukan pola yang ada dalam bahasa Mandarin. <p>Dalam teks di unit ini ada beberapa bagian yang bisa dibahas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师 bukan hanya dialamatkan pada guru yang mengajar di kelas (Minta murid menyimpulkan sendiri terlebih dahulu dengan melihat konteks pada bacaan di mana para juri dipanggil 老师). 2. Tambahan 们 pada akhir subyek yang menandakan jamak. 3. Angka 11-100. 4. Nama asing yang diubah menggunakan bahasa Mandarin: Indonesia menjadi 印度尼西亚 (bunyi yang mirip). Minta murid menebak apa arti 印度尼西亚, seharusnya mereka bisa menebak karena bunyinya sama. Kemudian, baru tanyakan apa arti 我来自印度尼西亚 dan apa arti 来自。 7. Guru memberi contoh ataupun memperdengarkan audio daftar kosakata yang ada di buku untuk teks di atas dan meminta murid mencontoh bunyinya.
--	---

Pembahasan	Tujuan Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan
<p>B. 课堂活动 (一) Aktivitas kelas 1</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui praktik di dalam kelas secara berkelompok, melatih murid cara memperkenalkan diri (nama, umur, asal negara). 2. Mengenal beberapa nama negara dan/atau beberapa macam hobi yang mendukung keikutsertaan seseorang dalam ajang pencarian bakat (misal: 唱歌 dan 跳舞).

Kegiatan Pembelajaran:

1. Minta murid melakukan *roleplay* dengan suasana ikut dalam suatu acara pencarian bakat internasional dan diasumsikan kelompok mereka terdiri dari anggota yang berasal dari berbagai negara. Minta mereka membuat suatu presentasi dengan memperkenalkan kelompok mereka kepada juri (boleh pilih juga jenis kegiatan yang ingin mereka presentasikan misalnya, kelompok vokal grup atau kelompok band atau kelompok tari).



2. Jika ada kata yang tidak diketahui namanya, guru bisa mengajak murid mencari dalam kamus atau memberitahukan kata tersebut kepada murid.
3. Kegiatan ini bisa juga dilakukan sebagai bentuk pengajaran berbasis tugas dimana murid-murid diminta merekamnya dalam bentuk video dan guru bisa mengambil nilai dari tugas tersebut, baik nilai kompetensi bahasa maupun nilai karakter seperti kerjasama, kreativitas, dan lain-lain.

Pembahasan	Tujuan Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan
C. 语音 Fonetik	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melalui "Angklung Mandarin", murid berlatih membedakan nada dalam bahasa Mandarin.2. Dengan mengerjakan soal latihan, murid berlatih membedakan bunyi konsonan bahasa Mandarin b dan p. <p>Kegiatan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ajak murid beraktivitas melalui permainan "Angklung Mandarin" untuk melatih murid membedakan bunyi.2. Tulis di papan tulis konsonan b dan p.

	<p>3. Tulis contohnya dalam silabel. Mulailah dengan konsonan b yang bunyinya sama dengan bahasa Indonesia p: baba, bang, bing, banfa. Kemudian, baru bahas bunyi pinyin p (seperti bunyi ph dalam bahasa Indonesia): pa, pang, pipa, panwang. Terakhir beri beberapa kombinasi b dan p untuk murid belajar membacanya: pangbian, paiban, beiping.</p> <p>4. Ajak murid mengerjakan soal Mendengar.</p> <p>Transkripsi audio dan kunci jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bāng máng 2. pāimài 3. bànfǎ 4. bǎnběn 5. páibǎn
--	--

Pembahasan	Tujuan Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan
<p>D. 汉字 Huruf Mandarin</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid belajar radikal 讠, 女, 父, 卩。 2. Murid mengenal aturan guratan (piě dahulu baru nà), dan tahu cara penulisan huruf Mandarin yang benar. <p>Kegiatan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta murid melihat keterangan mengenai radikal. 2. Guru meminta murid mencari dalam bacaan radikal-radikal yang terlihat dari bacaan dan melihat apakah ada yang berhubungan arti dengan radikalnya. 3. Guru mengajak murid memperhatikan keterangan aturan guratan pie dahulu baru na sebagaimana diberikan contohnya di bagian D Buku Murid dan berikan beberapa contoh huruf lainnya. 4. Guru mengajak murid membuka Buku Latihan dan mengerjakan soal latihan radikal. 5. Guru mengajak murid mengerjakan latihan menulis 2.1 di Buku Latihan dengan mengikuti aturan guratannya. Minta murid bertanya jika ada yang tidak mengerti dan bagian ini bisa dijadikan pekerjaan rumah.

Pembahasan	Tujuan Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan
<p>E. 听力 Mendengar</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui praktik mendengarkan soal latihan, melatih murid mengerti kata atau frasa yang telah dipelajari dan mampu menangkap cara pemakaiannya dalam kalimat. 2. Menilai seberapa dalam murid bisa menangkap makna suatu kata atau frasa atau kalimat dalam konteks bahasanya. <p>Kegiatan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajak murid mendengarkan audio dan menjawab soal Mendengar. 2. Audio bisa diperdengarkan dua atau tiga kali untuk membiasakan murid dengan soal Mendengar. <p>Transkripsi audio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我叫Teddy。 2. 我是印尼人。 3. 我今年18岁。 4. 我喜欢唱歌。 5. 今天我要唱歌。 <p>Jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. B 2. D 3. E 4. A 5. C

Pembahasan	Tujuan Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan
<p>F. 会话 Teks Percakapan</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui observasi konteks bacaan dan gambar, murid belajar mengerti arti kosakata dan isi bacaan secara garis besar. 2. Dengan mempelajari teks percakapan, murid mempelajari bagaimana cara bertanya dan menjawab (di mana): “在哪儿”。

Kegiatan Pembelajaran:

Mempelajari Teks

1. Guru meminta murid untuk membuka teks percakapan unit 2 dan melihat bacaan yang ada sambil mendengarkan audionya.
2. Guru meminta murid untuk menebak situasi apa yang sedang digambarkan oleh bacaan tersebut (Siapa: anak kecil, sedang apa: acara pencarian bakat, apa yang ditanyakan juri: papa mama di mana).
3. Guru meminta murid untuk membaca dalam hati teks yang tertulis tanpa melihat daftar kosakata.
4. Guru meminta murid memperhatikan secara khusus frasa seperti 你爸爸妈妈 (pola Menerangkan-Diterangkan yang terbalik dengan pola bahasa Indonesia yang Diterangkan-Menerangkan) dan 吗 (arti bahasa Indonesia adalah “apakah” tetapi terletak di akhir kalimat). Bimbing murid membedakannya dengan arti 什么。
5. Guru menanyakan beberapa pertanyaan dalam bahasa Mandarin berdasarkan teks: 她叫什么名字? 她几岁了? 她爸爸来吗? 她妈妈来吗? 她今天要跳舞吗? dan minta murid menjawabnya (singkat saja, hanya untuk memastikan bahwa murid mengerti apa yang ditanyakan).
6. Guru memperdengarkan audio sekali lagi supaya murid menyimak dan ajak murid mengucapkan kalimat demi kalimat dengan mengikuti audionya.

Mempelajari Kosakata

7. Guru meminta murid membaca sekali lagi teks percakapan unit 2, lalu secara bergantian atau bersama-sama menerjemahkan secara lisan bacaan yang ada dan menebak kosakata baru yang ditanyakan guru berdasarkan konteks dalam teks bacaan.
8. Guru mengajak murid melihat daftar kosakata untuk mencocokkan apakah kosakata yang tadi ditebak sudah benar.
9. Guru meminta murid melakukan kegiatan dalam kelompok sesuai dengan materi "Aktivitas Kelas" untuk melatih kemampuan berbicara murid.
10. Guru meminta murid mengerjakan latihan 2.2 di Buku Latihan untuk menguatkan kosakata penting yang telah dipelajari.

Pembahasan	Tujuan Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan																				
<p>G. 课堂活动 (二) Aktivitas kelas (2)</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui permainan, murid mengulang kosakata yang telah dipelajari. 2. Melalui permainan, murid belajar penggunaan pola kalimat tanya 在哪儿 dan jawaban 在那儿 atau 在这儿。 <p>Kegiatan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuk lima kelompok di dalam kelas. 2. Masing-masing kelompok diberi 4 lembar kertas yang masing-masing ditulisi satu kosakata yang dipilih dari kata-kata di bawah ini. <table border="1" data-bbox="482 697 1248 968" style="margin: 10px auto;"> <tbody> <tr> <td>是</td> <td>有</td> <td>你</td> <td>我</td> <td>好</td> </tr> <tr> <td>个</td> <td>老师</td> <td>今年</td> <td>来</td> <td>小</td> </tr> <tr> <td>要</td> <td>大家</td> <td>叫</td> <td>爸爸</td> <td>吗</td> </tr> <tr> <td>哪儿</td> <td>什么</td> <td>喜欢</td> <td>在</td> <td>那儿</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru akan menentukan kosakata mana saja yang diterima oleh setiap murid hingga semua kosakata di atas digunakan. 4. Masing-masing kelompok mengangkat huruf-huruf yang mereka miliki dan bersama-sama menyebutkan secara berurut kata mana saja yang ada pada mereka. 5. Guru bertanya kepada kelompok yang tidak memiliki huruf yang akan ditanyakan, misalnya “是” 在哪儿? (“shì” zài nǎr?). 6. Kelompok yang ditunjuk harus menjawab bersama-sama “是” 在那儿! (“shì” zài nàr) sambil menunjuk kelompok yang dalam ingatan mereka memiliki kata “是” . 7. Setelah kelompok yang di atas menjawab, kelompok yang memiliki huruf tersebut harus mengangkat kertas dengan kata “是” tinggi-tinggi sambil seluruh anggota kelompok mengatakan “是” 在这儿! (“shì” zài zhèr!) secara bersama-sama. 8. Jika kelompok yang ditunjuk menjawab benar, mereka memperoleh nilai. Jika salah, tidak memperoleh nilai. 	是	有	你	我	好	个	老师	今年	来	小	要	大家	叫	爸爸	吗	哪儿	什么	喜欢	在	那儿
是	有	你	我	好																	
个	老师	今年	来	小																	
要	大家	叫	爸爸	吗																	
哪儿	什么	喜欢	在	那儿																	

Pembahasan	Tujuan Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan
<p>H. 阅读 Membaca</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid mampu membaca dan mengerti kalimat teks bacaan yang diberikan serta dapat menjawab pertanyaan yang diberikan. 2. Murid dilatih belajar kosakata baru dengan melihat konteks dalam kalimat. <p>Kegiatan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam kelompok 2 orang, guru meminta murid mengerjakan soal Membaca di Buku Murid. 2. Minta murid agar belajar menebak jawaban dan arti kosakata yang muncul dari konteks dalam bacaan yang diberikan. 3. Bahas bersama hasil pekerjaan murid-murid dan beri pujian jika murid-murid dapat menjawab seluruh pertanyaan dengan benar. <p>Jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> • 她叫Alissa。 • 她是印尼人。 • 她住在雅加达。 • 她今年13岁。 • 她 = dia • 哪国 = negara mana • 住 = tinggal • 多大 = umur berapa